

DIVERSIDAD FUNCIONAL VS COMUNIDAD DE VECINOS

SOLIDARIDAD Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

Tras la entrevista realizada a Margarita Calo, jurista, creamos la siguiente unidad didáctica para poder trabajar y conocer el tema de como se gestiona en las comunidades de vecinos y vecinas el ajuste de las instalaciones para hacerlas más accesibles para que todas y todos puedan beneficiarse de su uso.

- **OBJETIVO GENERAL:**

Conocer el entorno de las personas en situación de discapacidad y visibilizar los obstáculos y barreras que se encuentran las personas con diversidad funcional en su día a día.

- **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Identificar las causas que provocan todo tipo de desigualdades en la sociedad.
- Observar como se habla de la diversidad funcional en la prensa, artículos, etc.
- Desarrollar una actitud de comprensión y de respeto hacia las personas en situación de discapacidad.
- Construir comportamientos solidarios y tolerantes hacia personas con diversidad funcional.
- Señalar la importancia de ver a la persona de forma global.

- **CONTENIDOS GENERALES:**

- Reflexión sobre los derechos de las personas con diversidad funcional.
- Señala la importancia de la visibilidad de los obstáculos y barreras para personas en situación de discapacidad.
- Distingue la causa y las consecuencias de las desigualdades.
- Se interesa por como los medios de comunicación hablan de la diversidad funcional.
- Respeto a las personas en situación de discapacidad.

ACTIVIDAD 1:

TALLER DE PRENSA

Para esta actividad pediremos al alumnado que busque diferentes noticias relacionadas con personas con diversidad funcional que hayan tenido problemas con su comunidad de vecino, debido al ajuste o cambio de ciertas partes del edificio para que pueda hacer uso como el resto de los vecinos.

Posteriormente cada uno expone sus conclusiones sobre la noticia y se abre un debate general. Además de trabajar como se trata el tema de las personas en situación de discapacidad en la prensa, como el vocabulario negativo, ofensivo o estereotipados.

Se puede comentar que titular les ha parecido más llamativo y el que menos, realizar una batería de preguntas, algunos ejemplos pueden ser:

¿Qué ideas, expresiones o palabras tienen connotaciones negativas en las noticias trabajadas?

¿Cómo se podrían cambiar?

ACTIVIDAD 2:

UN DÍA CUALQUIERA

La siguiente actividad consiste en ver un corto de 12 minutos llamado "Un día cualquiera". Se explicará de manera breve la sinopsis del video: Veremos un día normal de Julio, un chico con una diversidad funcional, y todas las barreras y obstáculos que se encuentra.

Enlace corto: <https://www.youtube.com/watch?v=9L6QupL80R4>

Tras el visionado del cortometraje se podrá realizar un debate formulando algunas preguntas:

- ¿Qué habéis pensado mientras veáis el video?
- ¿En qué escenas del cortometraje se aprecia que las personas en situación de discapacidad son tratados como personas “diferentes”?
- ¿Se aprecian barreras arquitectónicas, sociales, culturales, etc.?

ENLACES DE INTERÉS:

https://www.elespanol.com/invertia/economia/20170113/185732268_0.html

<https://www.mayoresudp.org/accesibilidad-del-edificio-obligaciones-de-la-comunidad/#:~:text=La%20Ley%20de%20propiedad%20horizontal,salvaescaleras%2C%20plataformas%20elevadoras%20y%20rampas.>

<https://fape.es/wp-content/uploads/2018/04/Informe-Periodismo-y-Discapacidad.pdf>

http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/99607/TFG_2014_RodrigoRuizP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

<https://www.discapnet.es/areas-tematicas/derechos/preguntas-y-respuestas/accesibilidad-y-propiedad-horizontal>