

ABRIENDO LA MENTE

Paqui Ayllón nos ofrece una nueva perspectiva de ver a la diversidad visual en la que la lectura en voz alta está presente como actividad a desarrollar. Además, de fomentar la lectura de literatura clásica, nueva, etc. que llega a una variedad significativa de personas. Para conseguir visibilizar este tema vamos a trabajar la siguiente unidad didáctica.

- **OBJETIVO GENERAL:**

Potenciar valores y criterios éticos que nos encaminan a ver a la persona con diversidad funcional de forma global y conocer las potencialidades que cada una o cada uno tengan.

- **OBJETIVOS ESPECIFICOS (5):**

- Conocer la importancia de los diferentes sentidos en nuestra vida.
- Desarrollar la capacidad de debatir en gran grupo.
- Eliminar los prejuicios marcados socialmente hacia la población ciega.
- Visibilizar las capacidades que desarrollan las personas con diversidad visual.
- Reflexionar sobre las opciones laborales que tienen las personas con diversidad visual.

- **CONTENIDOS GENERALES (6):**

- Valora los sentidos.
- Construye la capacidad de debate.
- Respeto hacia la población con diversidad visual.
- Reconocimiento de las barreras existentes para las personas ciegas.
- Reflexión sobre las potencialidades que ofrecen las personas con diversidad visual.

ACTIVIDAD 1:

TERTULÍAS PEDAGÓGICAS

El desarrollo de esta actividad consiste en que todos y todas deben leer un texto relacionado con la diversidad visual. Una vez elegido el texto o el artículo, uno de los integrantes o una de las integrantes del grupo se hará cargo de ser el moderador o moderadora de la tertulia, es decir tendrá que ser experto o experta en el texto elegido, además de dar la palabra a sus compañeros o compañeras y de explicar que se irá realizando en cada momento de la tertulia.

Cada persona que participe en el debate deberá exponer que fragmento le ha parecido más interesante y explicar por qué lo ha elegido. Los demás o las demás podrán debatir sobre lo que se habla, además de aportar sus ideas personales.

ACTIVIDAD 2:

CIRCUITO

En la clase o el espacio donde se encuentren se realizará un circuito donde se cambiará el mobiliario de la zona y cada alumno o alumna deberá realizar con los ojos vendados siguiendo sus otros sentidos y las indicaciones que otro compañero u otra compañera le vaya explicando.

El circuito puede cambiarse las veces que se quiera, para poder tener diferentes perspectivas al respecto.

- **ENLACES DE INTERÉS:**

<https://www.elnortedecastilla.es/valladolid/asociacion-recluta-voluntarios-20190807112912-nt.html>

<https://comein.uoc.edu/divulgacio/comein/es/numero09/articles/Article-Candela-Olle.html>

<https://web.ua.es/es/cae/documentos/noticias/2017/tiflotecnologia-para-deficit-visual-once-juan-antonio-gimenez-sonia-collado.pdf>

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100010&script=sci_arttext&lng=e

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2962673.pdf>