

DIVERSIDAD CULTURAL. MENORES EXTRANJEROS NO ACOMPAÑADOS.

MIRA A LA PERSONA, NO EL COLOR

Gracias a las historias de vida que hemos escuchado en la entrevista conocemos en profundidad las dificultades que se encuentran los inmigrantes y las inmigrantes para poder tener una situación legal en nuestro país. La unidad didáctica que vemos a continuación se centra en trabajar la visibilidad de dicho tema.

OBJETIVO GENERAL:

Dar a conocer las experiencias de vida de los inmigrantes y las inmigrantes, además de sus dificultades para lograr la inclusión social en nuestro país.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Trabajar la empatía y el respeto como mecanismo para entender sentimientos y vivencias de los demás y las demás.
- Rechazar situaciones de injusticia hacia personas de diferente origen, creencias, religión, etc.
- Valorar el esfuerzo que realizan para poder viajar de su lugar de origen hacia otro país.
- Construir un pensamiento crítico hacía el tema de la inmigración.
- Reconocer la condición humana en su dimensión individual y social, respetando las diversidades.

CONTENIDOS GENERALES:

- Empatía y respeto hacia los demás y las demás.
- Pensamiento crítico hacía la inmigración.
- Respetar la diversidad multicultural.
- Conoce diferentes perspectivas de vida.
- Identifica la visión social hacía la inmigración.

ACTIVIDAD 1:

Realizar un debate en clase donde se planteen preguntas relacionadas con el tema. Con este tipo de debates ayudamos a que cada uno o cada una exponga su visión del tema, además escuchen otras perspectivas que pueden ayudar a conocer y entender desde otros puntos de vista.

Algunas preguntas podrían ser:

¿Qué imagen están dando los medios de comunicación de las personas que inmigran?

¿Cuál es la percepción que tiene la sociedad en general?

¿Qué deja atrás una persona cuando emigra?

¿Por qué se emigra?

¿Qué aportan las personas emigrantes al país donde llega?

¿Qué debería hacer la sociedad del país al que llegan?

ACTIVIDAD 2:

Se pedirá a los alumnos y a las alumnas que pregunte a sus familiares y amigos si han tenido que emigrar a otros países y que les cuenten su experiencia vivida. Asimismo, se puede buscar historias de vida fuera de la familia para poder conocer y analizar otros casos y ponerlo en común en clase.

ENLACES (6)

<https://www.unicef.es/blog/ninos-extranjeros-y-solos-en-espana-cuando-la-desproteccion-se-multiplica>

<https://www.accem.es/vulnerables/menores-extranjeros-no-acompanados-mena/>

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1132055915000599>

https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/proteccion_juridica_menores_extranjeros_no_acompanados_andalucia.pdf

<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/dere/article/view/2552>

<https://revistas.uca.es/pre/index.php/cayp/article/view/3070>