

# REFERENTES EN LA ADOLESCENCIA

*Referentes desde las diversas disciplinas para la visibilización de las diversidad afectivo-sexuales y sexo-genéricas*

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

En esta unidad didáctica, el objetivo principal, se encuentra relacionado con la necesidad de fomentar referentes desde las distintas disciplinas (política, música, teatro, artes, cine, literatura, ciencia, ...) para la visibilización de las diversidades afectivo-sexuales y sexo-genéricas, dada la importancia de dichos referentes en la construcción y desarrollo de los y las preadolescentes, adolescentes y jóvenes.

### **Objetivos Específicos**

1. Informar acerca de la importancia de los referentes en el desarrollo humano, sobre todo, en edades comprendidas entre la preadolescencia y juventud.
2. Fomentar la visibilización de las diversidades, específicamente, sexo-genéricas y afectivo-sexuales, a través de la inclusión de referentes diversos en diferentes disciplinas, por ejemplo, la política, la ciencia, las artes, etcétera.
3. Aclarar la importancia de inclusión de dichos referente desde el sistema educativo en sus contenidos ordinales.
4. Sensibilizar acerca de la invisibilización actual de las diversidades afectivo-sexuales y sexo-genéricas en realidades como la educativa, medios de comunicación o publicidad.
5. Reivindicar la necesidad de fomentar el respeto y no discriminación hacia dichas diversidades.

### **Contenidos de la Unidad Didáctica**

1. Concepto de personas referentes en el desarrollo personal y social.
2. La importancia de los referentes en el desarrollo humano.
  - a. Los referentes durante la preadolescencia, adolescencia y juventud.
3. El sistema educativo como medio de socialización.
  - a. Los referentes que actualmente existen en los contenidos curriculares.
4. Los medios de comunicación y la publicidad como visibilización de un porcentaje reducido de la población.

- a. Los referentes que actualmente existen en los medios de comunicación y publicidad.
5. Las redes sociales y su importancia en el desarrollo preadolescente, adolescente y jóvenes. Los referentes actuales visibles y reivindicaciones de la sociedad de hoy día.
6. Discriminación actual por invisibilización de las diversidades afectivo-sexuales y sexo-genéricas.
  - a. No existencia de referentes en las diversas disciplinas (Artes, política, ciencia, ...).

### **Posibles actividades para desarrollar**

*Los referentes de nuestra adolescencia y juventud:*

Teniendo en cuenta que el tema principal de la entrevista se enfoca en los referentes de los adolescentes y jóvenes de nuestra actual sociedad, una actividad interesante a realizar podría ser, tras la escucha colectiva de la entrevista, una búsqueda en la red, por pequeños grupos, de los referentes en las distintas disciplinas actualmente, para una posterior puesta en común con la predisposición de identificar las características principales de estos referentes, que visibilizan y, al mismo tiempo, invisibilizan, con la finalidad de establecer los cánones sociales actuales más extendidos y cuales de ellos se encuentran en la sombra e incluso potenciados negativamente.

De igual forma, otra actividad posible sería, en una primera instancia, tras la escucha grupal de la entrevista, el trabajo individual de recordar los referentes de la preadolescencia, adolescencia y juventud del estudiantado y profesorado, para tras ello, realizar un debate y puesta en común para hacer hincapié en las características específicas del grupo de referentes establecidos socialmente y los colectivos o realidades invisibilizadas; e incluso, podría realizarse de forma continua a la propuesta anterior realizando una comparación entre los referentes de sociedades anteriores (aquellas en la que se produjo la socialización de los y las estudiantes presentes) y la actual conocida a través de la búsqueda en internet.

### **Enlaces de interés**

Eranafarroa - <https://eranafarroa.eus/es/referentes-en-la-adolescencia/>

Independientes - <http://revistaindependientes.com/referentes-de-los-adolescentes-en-la-actualidad/>

Injuve, los adolescentes como personas- <http://www.injuve.es/sites/default/files/2%20-%20los%20adolescentes%20como%20personas.pdf>

En clave adolescente: referentes, prácticas y hábitos de consumo audiovisual

- <https://observatoriocibermedios.upf.edu/consumo-audiovisual-adolescente-resena>

Observatorio de la Juventud en Iberoamérica: -un espejo donde mirarse. Los referentes femeninos de la cultura juvenil - <https://www.observatoriodelajuventud.org/un-espejo-donde-mirarse-los-referentes-femeninos-de-la-cultura-juvenil/>

Jugadores, escritores e influencers en redes sociales: procesos de profesionalización entre adolescentes

- <https://repositori.upf.edu/handle/10230/36444>

Adolescencia y deporte: ausencia de referentes femeninos en los medios para las adolescentes - <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/303244>

Adolescentes e identidades LGBT en el cine español: Evolución, personajes y significados - <https://www.redalyc.org/pdf/5525/552556582005.pdf>

Adolescencia y sexualidades minoritarias - [https://eprints.ucm.es/35874/1/Adolescencia%20y%20sexualidades%20minoritarias\\_%20voces%20desde%20la%20exclusi%C3%B3n.pdf](https://eprints.ucm.es/35874/1/Adolescencia%20y%20sexualidades%20minoritarias_%20voces%20desde%20la%20exclusi%C3%B3n.pdf)