

# Máster Microfinanzas, Derechos Humanos y Cooperación al Desarrollo



# Introducción

En un mundo global e interdependiente con grandes desigualdades entre unos países y otros, en continuas transformaciones económicas y socio-culturales, se hace necesario el compromiso responsable de la ciudadanía para un desarrollo humano sostenible, en el que la habitabilidad básica, la seguridad alimentaria, la educación y la salud se convierten en objetivos prioritarios y de desarrollo sostenible.

En este contexto de responsabilidad y de justicia social, la Universidad como agente de desarrollo, a través de la docencia, la investigación y los programas de formación y de sensibilización entre otros, debe dar respuesta a las demandas de la sociedad y promover valores solidarios, en un ámbito, el de la cooperación al desarrollo, que ofrece nuevas posibilidades profesionales y de voluntariado internacional para personas con preparación previa.

Por otro lado, cabe señalar que la proliferación actual de esquemas e instrumentos orientados a otorgar financiación en forma de créditos a los sectores más necesitados de la población es un fenómeno que se ha insertado firmemente en la Cooperación Española.

El conjunto de experiencias y el creciente auge en la utilización de microcréditos dieron lugar, en 1997, a una reunión internacional, la Cumbre de Microcrédito, en la que se ratificó el trascendental papel que este instrumento tiene como herramienta privilegiada de la cooperación para el desarrollo.

En cooperación para el desarrollo resulta más común apoyar la tesis de que el uso de este tipo de mecanismos tiene por objeto reducir la pobreza y facilitar la realización plena del potencial de las personas. Además, existe consenso en que la pobreza es una situación caracterizada no sólo por la incapacidad de acceder a recursos financieros, sino por otra serie de variables relacionadas con la salud, la educación e incluso el medio físico en que se desarrolla la actividad humana. Es en este sentido que tradicionalmente se han relacionado los esfuerzos de microfinanciación con otras actuaciones en el campo del desarrollo, llegando a la aplicación de enfoques integrados.

En este sentido, tanto en los proyectos de cooperación al desarrollo como en los proyectos de desarrollo local, se contemplan los microcréditos como una herramienta de gran eficacia para el desarrollo económico y social, la capacitación humana y la sostenibilidad ambiental.

Sin embargo, encontramos escasez de títulos de posgrados online que aborden de forma específica este tema y vinculen contenidos del área de ciencias sociales y jurídicas con áreas de la salud, de gran importancia para contextualizar estos proyectos y realizar una adecuada evaluación de impacto. De ahí la importancia y necesidad de formar y preparar profesionalmente a la generación actual y venidera sobre esta herramienta a través de un título académico.

El Título propio cuenta con la Fundación, Fejér Enterprise Agency (FEA), experta en Microfinanzas, de gran prestigio europea y con trayectoria en participación en de implantación de microcréditos, en concreto los planes de microcrédito administrados actualmente por FEA en Hungría como el Plan Nacional de Microcrédito (ex microcréditos PHARE) o JEREMIE programas de microcrédito.

# ¿Cuáles son los antecedentes?

Partimos del desarrollo y resultados del Proyecto de Cooperación al Desarrollo:

Análisis del impacto del sistema de microcréditos en mujeres senegalesas en el ámbito socioeconómico, sanitario y educativo, llevado a cabo por la comisión directiva y de organización del máster.

Las universidades integrantes de este proyecto fueron:

- España, las Universidades de Almería, Cádiz y Autónoma de Madrid.
- Senegal, la Université Gaston Berger de Saint Louis.

En este proyecto de Cooperación se plantearon los siguientes objetivos:

- Realizar una evaluación del impacto del programa de Cajas de Autofinanciación (CAF) que Inervada viene desarrollando desde hace dos años en zonas periféricas de Dakar (Senegal) para contribuir a su desarrollo socioeconómico.
- Plantear intervenciones de desarrollo económico y concebir las micro-finanzas como una herramienta que permite generar recursos a las familias y las comunidades para que puedan desarrollar su vida con mejores índices de calidad.
- Promover y estudiar cómo la movilización social del ahorro de las familias puede convertirse en una fuente de financiación para actividades productivas (microcréditos) y favorecer el desarrollo comunitario y la calidad de vida de las personas.

# ¿Cuáles fueron los resultados?

## 1 Actividad Económica

- Mejora en sus capacidades de gestión económica al aumentar sus conocimientos financieros lo que permite gestionar mejor sus recursos, aumentando su capacidad adquisitiva y siendo agentes de asesoramiento para el resto de los miembros de su familia y comunidad.

## 2 Ámbito social

- Papel más relevante de las mujeres en las decisiones del hogar (alquiler y las facturas de agua o electricidad).
- Desarrollo de nuevas relaciones, mayor participación en la vida comunitaria, y mejora de la confianza y el respeto que sus vecinos ahora depositan en ellos.
- Mejora en el acceso de los miembros a servicios médicos, tanto modernos como tradicionales.

## 3 Impacto en la mejora de la salud

- Aumento considerable en la autoestima de las mujeres participantes, sobre todo a mujeres discapacitadas y mejora de la relación con su entorno familiar.
- Mejora en el acceso a los medicamentos al poder tener mayor capacidad adquisitiva para su compra.
- Mejora en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores (paludismo),
- Incremento en las habilidades sociales, autoestima y prestigio social. Son factores de mejora del bienestar personal y salud mental que influirán en la promoción de la salud, prevención de enfermedades y desórdenes mentales (depresión, suicidio, etc.).

## 4 Impacto en la educación

- Impacto del programa de alfabetización en sus hijos e hijas a nivel de motivación, mayor autonomía y perspectivas de futuro.
- Aumento en las calificaciones de un alumno, motivado según la maestra por la mejora en su material escolar.

## 5 Efecto multiplicador

- El establecimiento de otras CAF surgidas de manera espontánea en barrios cercanos de Joal imitando las apoyadas por Intervida.
- El cambio de comportamiento de padres y madres de miembros de las CAF debido al éxito de sus hijos e

## Objetivos Generales

- Conocer el funcionamiento de los programas de microcréditos en contextos empobrecidos.
- Analizar el marco, los instrumentos y los agentes de la cooperación al desarrollo y acción humanitaria.
- Comprender las herramientas que intervienen en la protección internacional de los derechos humanos con especial atención en colectivos vulnerables.

## Competencias del curso

- El alumno será capaz de diseñar un programa básico de microcréditos como herramientas de desarrollo empresarial y comunitario en contextos empobrecidos.
- El alumno será capaz de desarrollar un proyecto de cooperación al desarrollo.
- El alumno será capaz de identificar las herramientas jurídicas del derecho internacional en la protección de los derechos humanos.

## Estructura y contenidos

### MÓDULO I (Experto 1) Microfinanzas

Submódulo 1.1: Desarrollo del Emprendimiento  
Submódulo 1.2: ¿Cómo establecer un programa de microcréditos?  
Submódulo 1.3: Cuestiones prácticas relacionadas con el desarrollo y la operación del Programa de Microcrédito

### MÓDULO II (Experto 2) Cooperación al Desarrollo

Submódulo 2.1: Globalización y desarrollo  
Submódulo 2.2: Agentes, instrumentos, estrategias y marco de la cooperación al desarrollo y de la acción humanitaria  
Submódulo 3.2: La educación como eje del desarrollo: educación en salud, educación comunitaria y educación medioambiental

### MÓDULO III (Experto 3) Derechos Humanos

Submódulo 3.1: El Derecho Internacional de los Derechos Humanos  
Submódulo 3.2: La protección de los Derechos Humanos en contextos regionales  
Submódulo 3.3: Protección internacional de los derechos humanos de colectivos especialmente vulnerables

### MÓDULO IV Trabajo Fin de Estudios

Máster compuesto por 3 cursos de expertos o módulos, que a su vez se componen de 3 cursos de formación continua o submódulos, los cuales se pueden realizar de forma independiente).

El Máster se ha diseñado dividiendo, a su vez, los módulos en tres submódulos de un mes de duración cada uno, permitiendo que el alumnado pueda realizarlo de forma flexible, fragmentada y personalizada. De esta forma el alumno puede obtener un título de experto si opta por cursar un módulo o un diploma acreditando haber cursado y aprobado un submódulo. Es una forma de que el alumno pueda realizar el Máster de forma gradual y progresiva, adaptándolo a sus necesidades económicas y de temporalidad.

## Nº de créditos ECTS de TFE:

El Master finalizará con la elaboración de un proyecto o Trabajo Fin de Master por parte del estudiante, con una carga de 7 créditos de carácter obligatorio. Consiste en la realización de un estudio o trabajo en el que el alumno o alumna deberá aplicar y desarrollar los conocimientos y competencias adquiridas durante sus estudios de Máster.

## MÓDULO I (experto 1):

### Microfinanzas

- Jaime Manuel Durán Navarro
- Tibor Szekfu
- Péter Vonnák
- Yolanda Giner Manso(UCA)
- Soraya Ruiz Peñalver (UCA)
- José Manuel Sánchez Vázquez (UCA)
- Julio Segundo Gallardo (UCA)

La propuesta formativa con metodología virtual y contenido modular permite una mayor flexibilidad en el aprendizaje y la necesidad de un trabajo más autónomo del alumno. Por ello se precisa establecer una estructura clara y homogénea que facilite el estudio y seguimiento del alumno. Por tanto utilizaremos las siguientes herramientas metodológicas:

## MÓDULO II (experto 2):

### Cooperación al Desarrollo

- Mercedes Díaz Rodríguez
- Esther Puertas Cristóbal
- Rosario Carvajal Muñoz (UCA)
- Mercedes Deudero Sánchez (UCA)
- María Elena González García (US)
- M<sup>º</sup> del Carmen Pérez Peña (UCA):
- Beltrán Roca Martínez (UCA)
- José Manuel Romero Sánchez(UCA)

- Visualizar las cápsulas de aprendizaje de cada tema subidas a la plataforma.
- Revisar el material bibliográfico y realizar los ejercicios integrados en las presentaciones de cada tema.
- Analizar las videoconferencias TEDtex y documentales establecidos en cada área temática.

## MÓDULO III (experto 3):

### Los Derechos Humanos

- M<sup>º</sup> del Rosario Carmona Luque
- Gloria Fernández Arribas
- Ricardo García Pérez
- César Villegas Delgado
- M<sup>º</sup> Ángeles Espinosa Bayal
- Michel Remi Njiki (UCA)
- Miguel Ángel Acosta Sánchez (UCA)

- Asistencia virtual a los seminarios de profesores y expertos que trabajan sobre el terreno

## Sistema de evaluación

Se realizarán una prueba objetiva de autoevaluación semanal al finalizar el tema correspondiente. Consistirá en una prueba tipo test de diez preguntas con cuatro alternativas de respuestas que podrá realizarse en dos oportunidades, registrándose la puntuación más alta. Para pasar de tema es necesario obtener una nota de 7 puntos sobre 10.

Al finalizar cada submódulo (al mes) se realizará una nueva prueba objetiva que será determinada por cada coordinador de módulo entre las siguientes posibilidades:

- Prueba de autoevaluación tipo test: treinta preguntas, opciones de respuestas múltiples y con un solo intento de respuesta.
- Prueba tipo ensayo. El estudiante puede elegir entre cuatro temas diferentes y será evaluado tanto por otros alumnos (hasta 3 puntos de la nota) y con la calificación del profesor (7 puntos).

Para pasar de módulo es necesario obtener una nota de 6 puntos sobre 10.

Los alumnos que no pasen los submódulos correspondientes antes de finalizar el programa de máster tendrán derecho a realizar una recuperación del mismo a través de una tutorización ampliada pagando una tasa de derecho a examen, que consistirá en una prueba tipo ensayo (entre cuatro temas a elegir, siendo necesario obtener una nota de 7 sobre 10).

## Perfil del alumno/a

Este Máster está abierto a todos aquellos graduados o licenciados que precisen adquirir tanto conocimientos y desarrollar competencias sobre microcréditos en contextos empobrecidos como trabajar por y para la Inclusión Financiera desde una institución microfinanciera, un banco, una ONG o desde las agencias internacionales para el desarrollo.

## Criterios de Selección

- Expediente académico.
- Pertenencia a un país en contexto de desarrollo.
- Experiencia y formación en el sector de desarrollo y microfinanzas.
- Motivación para realizar la formación.

## Documentación específica requerida para la selección del alumnado

- ✓ Fotocopia del título compulsado o documento de abono de las tasas para la expedición del título.
- ✓ Certificado del expediente académico o compulsas de su fotocopia.
- ✓ Fotocopia del DNI, NIE o pasaporte.
- ✓ Carta de motivación personal.
- ✓ Acreditación de experiencia laboral si procede y/o formación en el campo de las microfinanzas.

## Becas

### Nº de becas previstas:

1 por cada 20 matrículas o media beca por cada 10 matrículas. Se contempla la posibilidad de conceder becas para estancias en países con contextos de vulnerabilidad, en función del número de matrículas.

### Criterios para asignación de becas:

- Se tendrá en cuenta el umbral de renta del solicitante (declaración de la renta)
- Se tendrá en consideración la condición acreditada de familia numerosa y/o el número de personas a cargo.
- Se valorará el expediente académico de la titulación de acceso

### Entidades colaboradoras:

REGIONAL FOUNDATION FOR ENTERPRISE PROMOTION OF THE TOWN OF SZÉKESFEHÉRVÁR  
(Fejér Enterprise Agency)

FUECA

UCA