

INCLUSIÓN DE TODOS Y TODAS

Gracias a la entrevista ofrecida por José Luis Gil, se ha desarrollado la siguiente unidad didáctica donde se trabajará en los problemas que se encuentra una parte del colectivo LGTBI actualmente en nuestra sociedad, en este caso las personas sordas. Añadiendo a su diversidad funcional cuentan con que son homosexuales, transexuales o bisexuales. También, se habla de la doble discriminación de las mujeres sordas, por ser sordas y ser mujer.

Internet, ayuda a la hora de comunicarse con los demás, aunque la estructura es diferente y también tiene sus limitaciones. Para poder expresar tu identidad sexual para conocer gente es difícil, ya que la limitación de la comunicación es muy importante. Es importante

OBJETIVO GENERAL:

-Visibilizar la importancia de que cualquier persona, sin importar su diversidad funcional, puedan expresar su identidad sexual sin miedo al rechazo

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

-Conocer las barreras que una persona sorda tienen en la comunicación con los demás.

-Dar visibilidad a las personas sordas y homosexuales, transexuales o bisexuales.

-Ofrecer herramientas y recursos necesarios para que exista una buena comunicación.

-Expresar un lenguaje inclusivo.

-Reconocer las barreras que se encuentran en el lenguaje.

CONTENIDOS GENERALES:

-Utilización de conceptos sin marca de género.

-Identifica las desigualdades.

-Construye un lenguaje inclusivo.

-Elabora un pensamiento crítico hacia las desigualdades.

-Visibiliza a las personas sordas y homosexuales, transexuales o bisexuales.

-Conoce las barreras que una persona sorda tienen en la comunicación con los demás.

ACTIVIDAD 1: Tarjetas de acoso.

Se repartirán entre los alumnos y las alumnas doce fichas en las que están inscritas los sentimientos que genera el acoso escolar en las personas LGTBI que lo sufren. Se pide que se lea el sentimiento en alto según el orden de las tarjetas.

1. **Humillación y vulnerabilidad:** Ante una situación inesperada se sienten vulnerables y tienen miedo, no comprenden por qué les toca vivir esa experiencia y se sienten humillados o humilladas.
2. **Aislamiento interiorizado:** Al crecer sin un grupo de igual ni referentes no tienen en quien apoyarse y se sienten incomprendidos o incomprendidas, diferentes, avergonzados o avergonzadas y excluidos o excluidas
3. **Rabia, impotencia, tristeza:** La rabia es hacia uno mismo/a por querer ser como los demás. Incidir en lo importante de valorar positivamente la diversidad, no poder cambiar o verse obligado a hacerlo genera frustración, impotencia y depresión.
4. **Desesperanza:** la falta de apoyo familiar y del profesorado y la vergüenza de pedir ayuda les impide ver la posibilidad de un futuro.

Una vez realizada la actividad anterior se realizarán preguntas relacionadas para poder crear un debate grupal en el que cada alumno y cada alumna puedan dar su visión, experiencias, sentimientos sobre el tema.

ACTIVIDAD 2:

Grupalmente veremos el siguiente video donde se mostrarán preguntas frecuentes que las personas oyentes tienen sobre las personas con diversidad auditiva:

<https://www.youtube.com/watch?v=dhwL6UaKExM>

Una vez visto el video se harán preguntas al grupo:

- ¿Creéis que es necesario incluir a todas las personas independientemente de su condición sexual o si tiene alguna diversidad en la sociedad?
- ¿Creéis que existe cierta dificultad a la hora de comunicarse una persona oyente con una persona sorda?
- ¿Qué pensáis sobre internet, facilita o dificultad la comunicación?
- ¿Creéis necesario que la lengua de signos este incluida en el curriculum educativo?

ENLACES DE INTERÉS:

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Es-parte-de-la-vida-II-online.pdf>

<https://www.fsibaleares.org/static/uploads/memoriaactividades2016fsib.pdf>

<https://felgtb.org/>

<https://www.fesorcam.org/definicion-de-personas-sordas/>

https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/21122/GUIA%20PARA%20UN%20USO%20INCLUSIVO%20DEL%20LENGUAJE%20_AGUILARYBENITEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

<https://www.fundeu.es/lenguaje-inclusivo/>

<https://www.un.org/es/gender-inclusive-language/guidelines.shtml>

<http://repositorio.ciem.ucr.ac.cr/handle/123456789/192>